

Información y  
Apoyo para  
Padres  
y Profesores

Documento  
Orientativo



**La Llegada  
al COLE  
de un niñ@  
con  
TALLA\_BAJA  
PATOLÓGICA**

CRECER



## La llegada al COLE de un niñ@ con TALLA BAJA

Con este documento, CRECER quiere ofrecer una herramienta orientativa que facilite la información y apoyo a padres y profesores de niños con talla baja patológica. Pero como iréis observando, muchas de las dificultades prácticas que pueden encontrar estos niños a lo largo de su vida, se pueden superar con un poco de imaginación.

Creceer es una asociación, a nivel nacional, cuya razón de ser es la asistencia, en todos los aspectos, a personas con problemas de crecimiento

Las patologías de Talla baja son en su mayoría alteraciones genéticas del crecimiento óseo, que comienza cuando el niño está todavía en el útero, continuando a lo largo de toda su vida. Estos niños presentan un crecimiento muy lento de los huesos, por lo que sus extremidades son cortas, en relación con la longitud del tronco que suele ser completamente normal. Debido a esta desproporción de la talla, el/la niñ@ se encontrará con limitaciones físicas en la práctica diaria de su vida cotidiana. **Su desarrollo intelectual es completamente normal.**

Todos los niños, en la escuela, y en cualquier otro ámbito de la vida, no sólo aquellos que tienen alguna discapacidad, encontraran sus propias limitaciones y obstáculos

Cuando entra en la escuela, comenzará a establecer relaciones con el grupo de iguales, empezará a realizar preguntas sobre su estatura, por tanto aconsejamos que se le responda de manera abierta, natural, directa... y sobre todo que el niñ@ se sienta igual que los demás. Se trata de personas con un desarrollo intelectual completamente normal, con unas características físicas especiales.

Estas edades son cruciales para comenzar adquirir habilidades cognitivas, físicas y psicológicas que conforman la personalidad individual. Para llevar a cabo este desarrollo, tienen especial importancia los entes de la sociedad que los llamamos agentes de socialización. Los principales agentes de socialización con los que el niño toma contacto los primeros años de vida son los padres, la familia, la escuela que es un importantísimo formador y socializador, en todos los aspectos del desarrollo de la persona, y el “grupo de pares”, es decir el grupo de amigos, compañeros del colegio.

Es importante que tanto la familia como la escuela cooperen de manera conjunta para el desarrollo e integración del niño, transmitiendo valores de confianza, respeto, autoestima, cooperación, compromiso...

En la sociedad actual, las personas de talla baja conviven con una serie de problemas causados por una sociedad llena de prejuicios, estereotipos, con actitudes de tipo cómicas, peyorativas hacia la estatura de estos niños. Todo esto produce en el niño consecuencias negativas tales como una falta de autoestima, inseguridad hacia sí mismo, evita establecer relaciones con los demás por miedo a ser objeto de burla.

La escuela, es el instrumento principal para promover el desarrollo y socialización del niño. Debe ser especialmente cuidadosa e inculcar en los niños desde el primer momento un sentimiento de respeto, tolerancia para con las personas diferentes.

Por ello desde Creceer, os queremos proporcionar unas pautas para que entre todos hagamos más fácil la convivencia y adaptación de nuestros niños. Facilitando una serie de consejos que favorezcan el trabajo coordinado entre la familia y la escuela, y así conseguir una mejor integración y convivencia de estos niños:

- La palabra “enano” , trae consigo connotaciones negativas por su mal uso. Es muy común utilizar este término de manera peyorativa para definir a los niñ@s con acondroplasia, Displasia metafisiaria, Mckusick etc..... Es por ello que hay que enseñar otros términos, menos peyorativos,

Como pueden ser: “persona con problemas de crecimiento” “de talla baja”, “personas bajitas”, son términos que no tienen la carga negativa que se le ha otorgado a la palabra “enano”. Como posiblemente los niños verán y escucharán la palabra “enano” en diversos sitios (TV, libros, gente de la calle, la familia) explícales que normalmente esa palabra tiene un mal uso porque intenta reírse de las personas bajitas. Refuézale que ellos pueden entender que eso no está bien y que por suerte tienen un compañer@ en clase que es como ellos excepto que más bajo, y que por tanto ellos pueden comprobar que a las personas bajitas no hay que tratarlas de manera. Lo importante es que de vez en cuando ellos oigan la palabra “enano” de alguien con unas funciones positivas y educadoras como pudiera ser su maestro/a y así no se extrañen ni se rían cuando aparezca en otro sitio.

- Cuando algún otro niño lo insulte por su condición física, habla con ese niño a solas intentándole explicar con normalidad la situación del alumno con acondroplasia o cualquier otra patología de Talla baja. Sin la presión del grupo, es más fácil que el niño escuche y se ponga en la situación de su compañero con talla baja.
- Aprovecha alguna situación que se haya dado de discriminación en el patio hacia el niño de talla baja para ofrecer una charla sobre valores como la igualdad, el respeto y la aceptación de las diferencias. Es importante que, antes de dar la charla, le comentes en privado al niñ@ con acondroplasia u otra patología de talla baja si está

de acuerdo en hablar en clase sobre su situación. En caso de que acepte, incluye la acondroplasia en la charla como una situación más y aclárales las dudas con naturalidad. No centres el contenido de la charla únicamente el alumno con acondroplasia sino en todas aquellas personas que por su físico, su raza o su religión son diferentes a la mayoría.

- A los niños con talla baja los adultos en ocasiones se comportan con ellos con actitudes acordes a su estatura, y no a su edad, llegando al punto de la sobreprotección. Este comportamiento a la larga traerá consigo importantes problemas para su desarrollo: falta de autoestima, el desarrollo de un autoconcepto negativo de sí mismo, inseguridad y dependencia de los padres, por ello un niño con talla baja debe ser tratado/a de acuerdo con su edad y no por su altura. Los padres y los profesores deben ser conscientes de los efectos negativos que pueden tener el tipo de relación que establezcan con ellos. Exígele al alumno lo acorde a su desarrollo cognitivo y no a su estatura.
- Hay que fomentar la autonomía del niño, animarlo a que sea independiente y use su propia creatividad para realizar alguna tarea o llegar algún lugar que no alcance. Es importante que el niño sea lo más autónomo posible, intentando realizar sus tareas sin ayuda, aunque se dan situaciones de niños que por sus limitaciones físicas necesiten de ayuda de un adulto, al tener los brazos más cortos tienen dificultad para su higiene, o para hacer uso del baño.
- Se dan situaciones en que los compañer@s de clase, al verlo más pequeño, quieren levantarlo al aire o llevarlo en brazos, y esta situación es muy peligrosa para el niño, porque aparte de hacerlo sentir como un “bebe” puede ocasionarle lesiones en la columna vertebral.
- Sí para entrar o salir de clase, para subir o bajar escaleras, o ir de excursión, los niñ@s deben formar filas, procurar no poner al niño

con acondroplasia u otra patología de Talla baja el primero, porque sus limitaciones físicas le hacen desplazarse más despacio.

- Algunos niñ@s con Talla baja, es posible que tarden más tiempo en desvestirse, o en utilizar el baño, es recomendable dejarles su tiempo y no presionarlos.
- Estos niños, por tener las extremidades más cortas y la cabeza más grande, suelen caerse más a menudo. No hay que preocuparse, excepto en situaciones de una herida significativa.
- Los niños con hipocrecimiento pueden tener problemas de obesidad, por ello es importante que desde pequeños se acostumbren a adquirir hábitos sanos de alimentación.
- Observar si el niñ@ necesita ayuda para realizar actividades más concretas, que otros niños de su edad las hacen por ellos mismos. Hay actividades físicas que por su ejecución pueden estar restringidas por su talla baja, a estas situaciones se pueden solucionar con un cajón de madera resistente, un taburete, una escalera adecuada. Tener en cuenta que hay obstáculos que con un poco de creatividad e imaginación se pueden subsanar.
- Es muy importante que al niñ@ se le ofrezca un clima adecuado, donde se sienta seguro de sí mismo, dentro de su ambiente familiar, en la escuela, en definitiva en todos los contextos de la vida.
- Cuando el niñ@ esté en la escuela o con su grupo de iguales, si se producen burlas o ataques verbales que pueden dañar la sensibilidad o que están relacionados con la condición de talla baja, como por ejemplo anteriormente hemos hablado del término enano utilizado de manera insultante, es labor de los maestros, adultos, padres de estar alerta a estas situaciones y evitar que se produzcan, enseñando el valor del respeto hacia la otra persona. Hay que prevenir esas batallas y burlas para que no se lleguen a dar.

Concluyendo, tanto los padres, familiares como los profesores su labor educativa se debe de centrar principalmente en transmitir valores tales como la honestidad, valentía, la amistad, el respeto, la bondad, etc... Esto no sólo es enriquecedor para los niños diferentes, sino para todos los niños. Hay que fomentar las cualidades de la persona, ayudarlos a que desarrollen sus habilidades, transmitirles esa confianza en ellos mismos, hacerles entender que todos somos capaces de hacer algo por los demás, todo esto es tan importante como aprender a leer y escribir. Además de que fomenta la autoestima, ayuda al desarrollo de un autoconcepto positivo, a sentirse seguro de ellos mismos y sentirse capacitados para realizar cualquiera actividad conociendo sus posibilidades, y así conseguiremos que el niño sea feliz.

#### Consejos útiles para adaptar un aula

- Sería recomendable adaptar una percha para que el niño pueda colgar su abrigo como el resto de sus compañeros.
- Adaptación de la silla del aula:
  - El respaldo se puede adaptar adelantando el apoyo mediante un suplemento acolchado al respaldo de la silla mediante una cincha elástica o velcro. Este nuevo apoyo de respaldo ayuda al alumno a mantener las curvas fisiológicas de la columna, fundamentalmente consiguiendo el apoyo lumbar, aunque el dorsal lo deje más libre, eso obliga a mantener una postura erecta.
  - Adaptar un reposa pies a la silla, consiste en una tarima antideslizante independiente de la silla, a la que se le han realizado dos aberturas coincidentes con las patas de la silla para evitar deslizamientos. (el

modelo de la silla se puede ver en la web de la asociación [www.crecimiento.org](http://www.crecimiento.org), en la sección de consejos útiles.

- Adaptación del baño
  - Alrededor del inodoro se puede adaptar una plataforma, que ayude al niño a poder llegar para realizar sus necesidades.
  - En el lavamanos, también se puede adaptar otra plataforma si el niño no llega a lavarse.
- Es aconsejable que en el aula haya un taburete móvil para que el niño pueda hacer uso de él cuando sea necesario.

Desde CRECER queremos agradecer vuestro interés y vuestra ayuda por construir un mundo mejor en el que todas y todos tengamos nuestro hueco.

Asociación CRECER

C/ Manuel Villalobos, 31 bajo

41009 Sevilla

[www.crecimiento.org](http://www.crecimiento.org)

[creceer.andalucia@crecimiento.org](mailto:creceer.andalucia@crecimiento.org)